

# 元培科技大學應用財務管理系專題論文作業要點

中華民國 95 年系務會議修正通過  
中華民國 96 年 10 月 30 日系務會議修正通過  
中華民國 97 年 05 月 14 日系務會議修正通過  
中華民國 97 年 6 月 25 日系務會議修正通過

## 一、緣起

元培科技大學應用財務管理系(以下簡稱本系)為提昇學生研究風氣及學術創作能力，於民國 93 年初，經系上專任老師多次討論與評估，並在大家一致的支持下，於 93 學年度開始實施「畢業專題研究」課程(以下簡稱本課程)；此一課程之進行，不同於一般的課堂講授方式，而是由系上學生跟著老師進行專題之撰寫，經由老師嚴謹的指導，學生努力地學習，才能充分發揮此一課程的目標，而在論文口試的過程中，透過口試委員的嚴格指正，更能強化論文之完整性，並使學生獲得更周延的知識，亦可為自己的大學生涯劃下完美的句點。

## 二、目標

本課程之進行，希冀達到以下三項目標：

- (一)提高系上師生研究風氣。
- (二)強化系上師生學術創作能力。
- (三)結合課程中的理論與財務金融實務。

## 三、特色

- (一)有別於課堂講授，是為論文寫作。
- (二)所有專題論文均需經研討會洗禮，在國內各大學財務金融系當屬首創。
- (三)在本校各系亦屬少有。

## 四、效益

本課程之進行所產生之效益，可分為對本系、對老師及對學生三方面加以陳述：

### (一)對本系之效益

- 1.可成為校內較具特色之科系。
- 2.每年之專題參加研討會，可自然形塑系上之優良傳統。
- 3.藉由參與，可強化系上師生之向心力。

## (二)對老師之效益

- 1.藉由專題之指導，可落實學術創意之實踐。
- 2.養成每年發表論文之習慣。
- 3.可落實課堂上無法深入闡述之相關課題與理念。

## (三)對學生之效益

- 1.專題進行之過程可獲得資料收集、整理、分析與發表之完整訓練。
- 2.提昇自己學術創作能力，對日後影響深遠。
- 3.不論是升學或就業，專題參加研討會皆極具正面助益。
- 4.專題進行之嚴謹，自然可養成精益求精之習慣。
- 5.透過與同學之合作，學習良好之分工互動與人際關係。
- 6.更貼近與學習指導老師之學問及做人處世方式。

## 貳、本課程之法源及特性

### 一、法源：

本課程進行之法源基礎，乃為本系「財務金融專題論文」課程實施辦法(詳附件一)。茲簡述如下：

- (一) 三、四年級必修課程，四學分。
- (二) 系上專任老師原則上應義務指導一至四組。
- (三) 原則上每組四至五人，論文需參加研討會。
- (四) 經呈報主任後，可由校內他系與本系老師共同指導。
- (五) 指導老師之安排討論及進度之控管。

### 二、特性：

本課程之特性，計有下列兩項：

- (一)必修課程：全體系上師生共同參與，通過參加研討會並繳交完整之論文，是學生畢業之必要條件。
- (二)分工合作之要求：須靠組內同學齊心協力，方能完成，如果完全依賴組內少數人，而有「搭順風車」之舉，指導老師得依情節輕重酌予考量組內部分學生不及格。

## 參、本課程之進程序

學生在思考如何進行本課程時，可將本課程之進程序，分為一、指導老師確認；二、專題題目之初步選定；三、資料蒐集及研讀；四、專題大綱確立；五、研究方法指定；六、專題撰寫及進度控管；七、初稿完成；八、參與研討會與修改；九、投稿期刊論文；十、論文之印刷及繳交份數；十一、評比與獎勵，茲分別針對每一個程序進行中應注意之事項，陳述如下：

### 一、指導老師之確認

在本課程之進行中，首要決定的第一件事，是先找指導老師：

- (一)找指導老師之時機：最好在大三下先組好四至五人，並於學期中就先找好指導老師，最晚在大三下學期結束前找好；因為大三下至大四上的暑假長達一百天，正是進行專題的良好時機，否則到大四上才確認指導老師，通常都太倉促。
- (二)指導老師徵詢之考量原則：學生在找指導老師的時候，最好至少考量「本身的興趣」及「老師的專長」兩項；而有關係上專任老師之專長，通常與其所教授之課程有直接之關係(有關「本系專任老師講授課程及專長領域一覽表」，詳如財金系網頁之師資陣容)。
- (三)優先順序之考量：為避免在找指導老師時，老師已經收滿了，因此除掌握時效之外，可事先排定優先順序，以免手足無措，需按既定之順序，直到找到指導老師，雙方確認為止。

### 二、專題題目之初步選定

在選定指導老師之後，接下來的工作，即是初步確立專題題目或方向，通常在執行上有下列兩種方式：

- (一)學生可以提出構想並經老師確認可行性：通常這樣的方式，較能完全符合學生興趣，但一定要經老師確認，否則如果未符老師之要求、專長、興趣，或未具研究價值，皆無法成為專題之題目。
- (二)由老師提出專題之題目：每一年老師在心中大概皆已經有研究的腹案，且可能已有初步之研究構想，可行性通常較高。如果學生好好地配合老師去做，大致皆不會有執行上的大問題。

惟無論是(一)或(二)，其精神皆是一定要經由指導老師認可才行。

- (三)大三上開學二週內繳交題目：專題生應於大三上開學後二週內繳交

專題題目及組員姓名至課程老師處，以利建檔。

### 三、資料之蒐集及研讀

在確定專題題目之後，接下來的工作，即是相關資料的蒐集及研讀，可分為以下兩方面來說明：

(一) 通常會試著找幾篇 key papers 來讀：為使學生能對專題之內容有初步之認識，除了指導老師之說明外，通常老師會請學生查詢幾篇 papers 加以研讀，並從 key papers 之參考文獻，整理出整個專題之主要文獻。

(二) 研讀資料後之討論：為確立並了解學生研讀資料之成效，及吸收新知之狀況，在學生研讀之後，老師會與學生初步討論並交換意見，學生可把不了解之處提出，並與老師討論。

甚至此時指導老師會指示相關數據資料之蒐集來源或方式，及研究方法之應用，初步與學生討論。

### 四、專題大綱之確立

經由前述資料之蒐集及研讀，甚至是研究方法之指示之後，接下來是草擬「專題大綱」。以下針對專題大綱之草擬，應注意事項陳述如下：

(一) 對 key paper 論文架構之學習及修正：通常專題大綱之撰寫不是經由憑空想像而得，而是看先前別人所做過的內容，加以臨摹並進一步創新。

(二) 大綱初稿完成後找老師討論並修正：學生將寫好之大綱逐章陳述內容大要，經由老師之理解及判斷後，適切加以調整及修正，以使大綱更具周延性及完整性。

(三) 學生皆明白大綱內容之大方向：一定要使得學生依照大綱之內容，即能進行專題，方為理想，否則未來撰寫方向易偏誤。

### 五、研究方法之指定

在執行專題的過程中，對研究方法有一定之要求。

六、專題之撰寫及進度之控管：有前述大綱之擬定及方法之應用後，接下來即為內容之撰寫格式要求及進度之控管，茲陳述如下：

(一)進度之控管：通常在大綱擬定之後，由老師依進度做適切之管制。另外，亦可考量以下幾種方式：

- 1.分章管制：大體上以學生寫完一章之後，交由老師審閱及修改，並與學生討論，以便定稿。其優點是可逐章掌握文章之進度及品質，並可避免完稿後做大幅度之修正，因為分章即時修改，可降低執行風險(當然亦可採按期定期討論，全由指導老師依習慣決定)。
- 2.可做為考核同組內學生勤惰之標準：未免學生有搭順風車之惡習，老師可從每章之討論了解學生用心之差異，做為上學期打分數及下學期口試後差異化分數之依循標準。

(二)內容之撰寫格式要求：專題內容之撰寫，除了實質之內容外，最主要的即為撰寫之格式要求。有關格式之要求，實為專題在形式上一定要切實做到的一件大事，因為如果連寫作格式都有問題，那麼是很難說服別人文章的水準，而且格式之遵循，亦是反映專題品質的初步標準。

## 七、初稿之完成

當專題初稿完成後至參與研討會前，有以下幾點必須做好：

- (一)初稿內容必須先由指導老師審閱完畢：指導老師看完初稿，確定無誤之後，才可付印。
- (二)做好口試投影片並做適當練習：學生應在研討會前數日做好研討會投影片，內容經指導老師審閱之後，做為研討會當日之資料，並應在研討會前由學生做適當之練習(亦可先講給指導老師聽，以發現其中可改進之處)。

## 八、參與研討會與修改

應慎選與主題有關之國內外研討會，學生經參與研討會提供意見修正後，鼓勵逕行投稿。

## 九、論文複印

專題論文經研討會洗禮後，即請指導老師在專題通過之文件簽名並經系辦存檔備查，始可進行後續複印工作。

## 十、論文之印刷及繳交份數

待前述程序完成後，即可進行印刷及裝訂相關事宜。

(一)平裝封面顏色之確認：以本系代表色—金黃色為主(如附件三)，專題論文印製前，請向承辦人員拿封面顏色樣本比對。

(二)印刷廠商由學生自行決定：送交學生所決定之印刷廠商印刷及裝訂。

(三)送交系上為一本平裝本：送交系上之平裝本，由系上留存一本。

(四)繳交最後期限：四年下學期畢業考結束前兩週。

## 十一、評比與獎勵

成績之考核與專題競賽方式如下所示。

1. 成績之考核：第一學期由指導老師核計，第二學期則依參予研討會狀況核計成績，兩者皆得差異化組內學生分數。其中分數區間列表如下

活動	成績區間
接受於國際期刊	95-100分
接受於國內(準)TSSCI期刊	95-100分
接受於國內期刊	95-100分
校外學會舉辦之專題論文競賽	95-100
校外官方舉辦之專題論文競賽	90-100
投稿於國內期刊(收件函)	85-95分
參與國內之學會舉辦研討會	85-95分
參與國內之國立大學舉辦研討會	80-90分
參與國內之私立大學研討會	75-85分

2. 專題競賽：由專題輔導委員會召集人召集專題競賽委員會，逕行專題口試審查，參加競賽之隊伍為曾參與國內之校外研討會(或參與國際研討會、接受於國內期刊、(準)TSSCI期刊與國際期刊)，未達上述標準之隊伍亦可由專題指導教授提出申請參與專題競賽。專題競賽結果分為第一名、第二名及第三名。